

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Groenstraat 17, 6267EM Cadier en Keer			
Bestuur	kom Leren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	84 LL in 4 groepen	105 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	5 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	20 %	HAVO/VWO	75 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
De Keerkring maakt nieuwsgierig en wereldwijd. Wij stimuleren het zelfverantwoordelijk leren. Allereerst vraagt dit van kinderen dat zij een goede algemene basis leggen in het leren rekenen, lezen en schrijven. De tijd waarin kinderen opgroeien vraagt om vaardigheden die daarbij aansluiten: samenwerken, creativiteit, ICT-gel Kinderen leren het beste als ze zelf de regie kunnen nemen over hun eigen leerontwikkeling. Dit betekent dat we met kinderen praten en naar ze luisteren. Om optimaal te leren, werkt iedereen samen en wordt er gecommuniceerd over taakverdeling, verwachtingen en afspraken. Dat laatste is van essentieel belang wil een kind zich ontwikkelen tot een verantwoordelijk en evenwichtig mens. Kinderen die vragen stellen en met verwondering kijken naar zichzelf, de ander en hun omgeving zijn in staat om te gaan met verschillen tussen mensen.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Orthotheek, TextAid, koptelefoons, werkschermen, HB materialen, zitballen, statafels
Aanpak	Werken in 3 niveau's, Brainfactory in de groep (Taxonomie van Bloom) het interne zorgarrangement, eigen leervraag ontwikkelen bij thematisch onderwijs
Gebouw	Bibliotheek, sportmogelijkheden, leertuin, stilteplekken, samenwerkplekken, invalidentoilet BG, Tiny Forest

ONTWIKKELDOELEN	
1	Implementeren Brainfactory in thematisch werken & aanbod Spaans,
2	Zorgstructuur finetunen
3	Onderzoekend leren
4	Executieve Functies i.C.M. Onderzoekend leren; opzetten van een leerlijn zelfstandig werken.
5	Sociale vaardigheid en veiligheid

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 59 % 4 41 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 38 % 4 62 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																						
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja						1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.	
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	Percentage score Ja																		
	1.	2.	3.	4.	5.	1.	2.	3.	4.	5.														
1. Dyscalculie	Ja	Nee	Nee	Nee	25 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.																		
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).																		
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Nee	75 %	63	69	67	87	71														
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	96	80	95	97	92														
						76	64	58	85	71														
						97	92	92	98	95														

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																									
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> <th rowspan="5">De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</th> <th>Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/23</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> <td>ratio leraar/leerling: 1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/315</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> <td>ratio remedial teaching/leerling: 1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/189</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201</td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE administratie</td> <td>Onderzoek</td> <td>(Kinder)Ziekenhuis</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE ICT</td> <td>InterKomschil</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,2 FTE IB begeleiding</td> <td>Onderzoek</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE Spaans</td> <td>Partners Ambulante Begeleiding</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE gedragsspecialist</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school	ratio leraar/leerling: 1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21	ratio interne begeleiding/leerling: 1/315	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio interne begeleiding/leerling: 1/264	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio remedial teaching/leerling: 1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/189	Observatie	GGZ	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201	0,1 FTE administratie	Onderzoek	(Kinder)Ziekenhuis		0,2 FTE ICT	InterKomschil			0,2 FTE IB begeleiding	Onderzoek			0,1 FTE Spaans	Partners Ambulante Begeleiding			0,1 FTE gedragsspecialist					
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		Deskundigheid binnen de school																																						
ratio leraar/leerling: 1/23	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg			ratio leraar/leerling: 1/21																																						
ratio interne begeleiding/leerling: 1/315	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk			ratio interne begeleiding/leerling: 1/264																																						
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp			ratio remedial teaching/leerling: 1/2778																																						
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/189	Observatie	GGZ		ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201																																							
0,1 FTE administratie	Onderzoek	(Kinder)Ziekenhuis																																									
0,2 FTE ICT	InterKomschil																																										
0,2 FTE IB begeleiding	Onderzoek																																										
0,1 FTE Spaans	Partners Ambulante Begeleiding																																										
0,1 FTE gedragsspecialist																																											
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie																																											
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja			1 97 2 99																																								
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja			3 95 4 62																																								